

**Государственное образовательное учреждение «Малетинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Рассмотрено:  
МО учителей

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
заместитель директора по УЧ

\_\_\_\_\_ /А.Г.Черняева/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:

Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_ /А.И.Искандеров/

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА  
КУРС: МАТЕМАТИКА**

**КЛАСС: дополнительный первый (1<sup>1</sup>)-4 классы (вариант 1)**

Составитель: Крюкова Е.Н., Паздникова Н.И.

Должность: учителя

Малета, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе АООП ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа-интернат», соответствует учебному плану школы.

Математика как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки математики оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Предметная область «Математика», предмет «Математика», как самостоятельный курс начинается с (1<sup>1</sup>) класса.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. Реализация программы позволяет подготовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в предметной деятельности. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено.

**Цель обучения:** создать условия для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программного материала по математике.

### **Основные задачи:**

-использовать образовательную деятельность по математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;  
 -воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Описание места учебного курса в учебном плане.**

Курс «Математика» рассчитан на 606 ч. С (1<sup>1</sup>)- 1 классы по 3 часа в неделю, со 2 по 4 классы по 4 часа в неделю в (1<sup>1</sup>) и в 1 классах-33 учебные недели: по 99 часов в год, 2-4 классы- 34 учебных недели по 136 часов в год).

<b>класс</b>	<b>1<sup>1</sup> класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>итого</b>
<b>количес во часов в неделю</b>	3	3	4	4	4	<b>18</b>
<b>количес во часов в год</b>	99	99	136	136	136	<b>606</b>

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в

следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

### **Основные содержательные линии программы представлены:**

#### **(1<sup>1</sup>) класс**

##### **Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### **Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### **Сравнение предметных совокупностей, по количеству предметов их составляющих.**

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

### **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.**

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

### **Положение предметов в пространстве, на плоскости.**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

### **Временные представления.**

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

### **Геометрические формы.**

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### *Числа 1-5*

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (« + » и

«←»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

## **1 класс.**

### **Числа и величины.**

Программный материал 1 класса начинается с повторения чисел 1-5. Далее продолжаем изучать числа от 5 до 10.

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

### **Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Единицы (меры) стоимости** — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

**Простые арифметические задачи** на нахождение суммы и остатка.

**Точка. Прямая и кривая линии.** Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

**Единицы (меры) длины** — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

**Единицы (меры) массы, емкости** — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

**Единица времени** — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## **2 класс.**

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр.

Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### **3 класс.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и

уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев.

Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### **4 класс.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

<i>Область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Предметные результаты (академический компонент)</i>	<i>Личностные результаты (компонент жизненной компетентности)</i>
Математика	Математика	<p><u>Минимальный уровень.</u></p> <p>тримя способами с точностью до 1 мин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>- способен самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</li> <li>- способен различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>- умеет вычислять длину ломаной;</li> <li>- способен узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки</li> </ul>	<p>Владеет вычислительными навыками в пределах 100.</p> <p>Знает и определяет время по часам.</p> <p>Знает меры длины, массы, стоимости; умеет выполнять действия с именованными числами.</p> <p>Умеет решать в повседневной жизни задачи, связанные с логическим математическим мышлением.</p> <p>Умеет анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Способен</p>

		<p>пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>- способен узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>- умеет определять время по часам одним способом;</li> <li>- умеет решать составные задачи с помощью учителя;</li> <li>- умеет чертить прямоугольник (квадрат, треугольник) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</li> </ul>	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>
--	--	---	---

Минимальный уровень	Достаточной уровень
<b>(1<sup>1</sup>) класс</b>	
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает цвет, форму предметов;</li> <li>-определяет положение предметов в пространстве;</li> <li>- знает части суток, порядок их следования;</li> <li>-распознает количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5;</li> <li>-знает названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>- способен сравнивать предметы по величине «на глаз»;</li> <li>- способен сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»;</li> <li>-умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;</li> <li>-умеет определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> <li>-умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;</li> <li>-способен узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>- способен определять форму знакомых предметов;</li> <li>-умеет писать цифры 1, 2, 3, 4, 5;</li> <li>- умеет пересчитывать, отсчитывать предметы; производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;</li> <li>-умеет решать задачи на</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>-определяет положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>- знает части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>-распознает количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; выполняет состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;</li> <li>-знает названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.</li> <li>- способен сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;</li> <li>- способен оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;</li> <li>-умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</li> <li>-умеет определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;</li> </ul>

<p>нахождение суммы, остатка с помощью учителя; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет устанавливать и называть порядок следования предметов;</li> <li>-способен узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;</li> <li>- умеет определять форму знакомых предметов;</li> <li>-умеет писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;</li> <li>- умеет пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;</li> <li>-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;</li> <li>-способен выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.</li> </ul>
<p><b>1класс</b></p>	
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>-знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>-определяет линии — прямую,</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>-знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>-знает десятичный состав двузначных</li> </ul>

кривую, отрезок;  
-знает единицы (меры) длины: 1 см;  
-знает название дней недели;  
-умеет выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;  
-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка;  
-способен узнавать монеты;  
-умеет чертить прямую линию, отрезок заданной длины;  
-умеет чертить прямоугольник, квадрат по заданным вершинам.

чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;  
-знает линии — прямую, кривую, отрезок;  
-знает единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;  
-знает название, порядок дней недели, количество суток в неделе.  
-умеет читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;  
-умеет выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ;  
-умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;  
-способен узнавать монеты, заменять одни монеты другими;  
-умеет чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 10 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

	<p>4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.</p> <p>5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.</p>
<b>2 класс</b>	
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает счет в пределах 20 по единице;</li> <li>-знает таблицу состава чисел (11—18);</li> <li>-знает названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>-понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>-различает прямую, луч, отрезок;</li> <li>-определяет виды углов;</li> <li>-определяет четырехугольники;</li> <li>-определяет треугольник;</li> <li>-умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;</li> <li>-умеет решать простые задачи с помощью предметов;</li> <li>-узнает, называет, чертит отрезки на нелинованной бумаге;</li> <li>-чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>-знает таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>-знает названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>-понимает математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>-различает прямую, луч, отрезок;</li> <li>-определяет элементы угла, виды углов;</li> <li>-определяет элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>-определяет элементы треугольника.</li> <li>-умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>-умеет решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>-узнает, называет, чертит отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;</li> </ul>

	<p>-чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</p> <p>-определяет время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<b>3класс</b>	
<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>-знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</p> <p>-понимает смысл арифметических действий умножения и деления;</p> <p>-ориентируется в таблице умножения и деления чисел в пределах 20;</p> <p>-определяет порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</p> <p>-знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>-знает порядок месяцев в году;</p> <p>-умеет считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;</p> <p>-умеет откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>-умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>-умеет различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-умеет записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>-определяет время по часам;</p> <p>-находит точку пересечения линий.</p>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <p>-умеет считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>-умеет откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</p> <p>-умеет складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</p> <p>-способен использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>-умеет различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-умеет записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</p> <p>-определяет время по часам (время прошедшее, будущее);</p> <p>-находит точку пересечения линий;</p> <p>-чертит окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>-знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-понимает смысл арифметических</p>

	<p>действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20,</p> <p>переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</p> <p>-определяет порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;</p> <p>-знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</p> <p>-знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	
<p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен различать устные и письменные сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- ориентируется в таблице умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>- знаете названия компонентов умножения, деления;</li> <li>- знает меры длины, массы;</li> <li>- знает меры времени;</li> <li>- знает различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>- знает названия элементов четырехугольников;</li> <li>-способен выполнять устные и письменные действия сложения и</li> </ul>	<p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен различать устные и письменные сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.</li> <li>Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>- знаете названия компонентов умножения, деления;</li> <li>- знает меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>- знает меры времени и их соотношения;</li> <li>- знает различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> </ul>

<p>вычитания;</p> <p>-способен практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>-умеет решать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-умеет самостоятельно кратко записывать задачи в два действия;</p> <p>-различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычисляет длину ломаной;</p> <p>-узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, находит точки пересечения;</p> <p>-чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге.</p>	<p>- знаете названия элементов четырехугольников;</p> <p>-умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</p> <p>-умеет практически пользоваться переместительным свойством умножения;</p> <p>-определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-умеет решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>-умеет самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>-различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</p> <p>-вычисляет длину ломаной;</p> <p>-узнает, называет, чертит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находит точки пересечения;</p> <p>-чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.</p>
--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1<sup>1</sup>) КЛАСС .3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 99 ЧАСОВ.

№	Раздел. Тема	Количество часов
<b>Пропедевтика.</b>		
1	<b>Свойства предметов.</b> Цвет, назначение предметов	1
2	<b>Геометрический материал.</b> Круг.	1
3	<b>Сравнение предметов.</b> Большой – маленький.	2
4.	<b>Сравнение предметов.</b> Одинаковые, равные по величине.	1
5.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Слева – справа.	1
6.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> В середине, между.	1
7.	<b>Геометрический материал.</b> Квадрат.	1
8.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2
9.	<b>Сравнение предметов.</b> Длинный – короткий.	2
10.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
11.	<b>Геометрический материал.</b> Треугольник.	1

12.	<b>Сравнение предметов. Широкий – узкий.</b>	2
13.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1
14.	<b>Геометрический материал. Прямоугольник.</b>	1
15.	<b>Сравнение предметов. Высокий – низкий.</b>	2
16.	<b>Сравнение предметов. Глубокий – мелкий.</b>	2
17.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Впереди – сзади, перед, за.	1
18.	<b>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</b> Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2
19.	<b>Сравнение предметов. Толстый – тонкий.</b>	1
20.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2
21.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Рано – поздно.	1
22.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
23.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Быстро – медленно	1
24.	<b>Сравнение предметов. Тяжелый – легкий.</b>	2
25.	<b>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</b> Много – мало, несколько.	3

	Один – много, ни одного.	
26.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Давно – недавно.	1
27.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Молодой – старый.	1
28.	<b>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</b>  Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	4
29.	<b>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</b>  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2
30.	Повторение, обобщение пройденного.	2
31.	Резерв .	2
<b>Второе полугодие . Первый десяток.</b>		
32.	<b>Нумерация.</b> <b>Единицы измерения и их соотношения.</b> Число и цифра 1.	3
33.	<b>Нумерация.</b> <b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия.</b> Число и цифра 2.	8
34.	<b>Арифметические задачи.</b> <b>Геометрический материал.</b> Шар.	2
35.	<b>Нумерация.</b> <b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Число и цифра 3.	8
36.	<b>Геометрический материал.</b> Куб.	2
37.	<b>Нумерация.</b>	8

	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Число и цифра 4.	
<b>38.</b>	<b>Геометрический материал.</b> Брус.	2
<b>39.</b>	<b>Нумерация.</b> <b>Единицы измерения и их соотношения.</b> <b>Арифметические действия.</b> <b>Арифметические задачи.</b> Число и цифра 5.	9
<b>40.</b>	Резерв.	3
<b>41.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	6

### 1 КЛАСС. 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 99 ЧАСОВ

№	Тема.	Количество часов
<b>Пропедевтика. Повторение.</b>		
1.	Свойства предметов, обладающих цветом.	1
2.	Выделение предметов, обладающих определенной формы.	1
3.	Сравнение предметов по размерам.	1
4.	Предметы, обладающие определенным назначением. Четырехугольник.	1
5.	Сравнение предметов. Длинные, короткие, короче, равные.	1
6.	Понятие: выше, ниже, равные ростом.	1
7.	Больше, меньше, столько же. Много, мало, один.	1
8.	Сравнение предметов по массе: легче, тяжелее, такой же.	1

9.	Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	1
10.	Положение предметов в пространстве.	1
11.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
12.	Количество и счет. Число и цифра 1.	1
13.	Один и много. Круг.	1
14.	Число и цифра 2. Образование. Пара.	1
15.	Простые арифметические задачи на сложение.	1
16.	Простые арифметические задачи на вычитание.	1
17.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Шар.	1
18.	Образование числа 3.	1
19.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
20.	Свойство числового ряда. Порядковые и количественные числительные.	1
21.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
22.	Решение простых задач на нахождение суммы.	1
23.	Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4.	1
24.	Числовой ряд 1 – 4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1
25.	Сложение и вычитание в пределах 4, сравнение. Прямоугольник.	1
26.	Сложение и вычитание примеров в пределах 4, сравнение.	1

27.	Число и цифра 5. Знакомство.	1
28.	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	1
29.	Решение примеров с неизвестным числом.	1
30.	Состав числа 5. Решение примеров. Квадрат.	2
31.	Решение простых задач на нахождение суммы. Сантиметр.	1
32.	Число и цифра 0.	1
33.	Решение примеров на сложение и вычитание. Отрезок.	2
34.	Число и цифра 6. Знакомство.	1
35.	Порядковые числительные.	2
36.	Решение примеров и задач в пределах 6.	1
37.	Состав числа 6.	1
38.	Сравнение чисел в пределах 6.	2
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	2
40.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
41.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
42.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
43.	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1 – 7.	1
44.	Состав числа 7. Сложение в пределах 7.	2
45.	Переместительный закон сложение.	1
46.	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании.	1
47.	Сложение и вычитание в пределах 7.	2
48.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1

	Сутки, неделя.	
49.	Число и цифра 8. Образование.	2
50.	Состав числа 8. Способы образования числа 8.	2
51.	Сложение чисел в пределах 8.	2
52.	Вычитание чисел в пределах 8.	2
53.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
54.	Число и цифра 9. Порядковые числительные.	1
55.	Дифференциация цифр 6 – 9.	1
56.	Упражнения на обозначение количества множеств.	1
57.	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1
58.	Числовой ряд 1 – 9. Повторение.	1
59.	Следующие и предыдущие числа.	1
60.	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	1
61.	Состав числа 9.	1
62.	Сложение в пределах 9. Компоненты сложения.	2
63.	Вычитание из 9. Компоненты вычитания.	2
64.	Составление и решение задач по названию действий.	1
65.	Счет двойками и тройками.	2
66.	Число 10. Понятие 10 единиц – один десяток.	2
67.	Предыдущие и следующие числа.	2
68.	Сравнение чисел в пределах 10.	1
69.	Переместительное свойство сложения.	1
70.	Состав числа 10.	2
71.	Решение примеров на сложение и вычитания в пределах 10.	2

71.	Присчитывания и отсчитывания по 2 единицы.	2
72.	Меры стоимости.	1
73.	Мера массы – килограмм.	1
74.	Мера емкости – литр.	1
75.	Повторение изученного материала.	3
76.	Контрольная работа.	2

## 2 КЛАСС. 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 136 ЧАСОВ

№	Раздел. Тема.	Количество часов.
<b>Повторение. Первый десяток.</b>		
1.	Счет до 10 и обратно.	1
2.	Решение примеров и задач.	2
3.	Следующее и предыдущее число в пределах 10.	2
4.	Состав числа 5.	2
5.	Состав числа 6.	2
6.	Состав числа 7.	2
7.	Состав числа 8.	2
8.	Состав числа 9.	2
9.	Состав числа 10.	2
10.	Сравнение чисел в пределах 10.	2
11.	Сравнение отрезков по длине.	1
12.	Контрольная работа.	2

<b>Второй десяток.</b>		
13.	Нумерация: 10, 11, 12, 13.	2
14.	Нумерация: 14, 15, 16.	2
15.	Нумерация: 17, 18, 19.	2
16.	Число 20.	2
17.	Решение примеров и задач в пределах 20.	2
18.	Сравнение чисел в пределах 20.	2
19.	Контрольная работа.	2
20.	Мера длины- дециметр.	1
21.	Увеличение числа на несколько единиц.	2
22.	Уменьшение числа на несколько единиц.	2
23.	Решение примеров с наименованием (см, дм).	2
24.	Самостоятельная работа.	2
25.	Луч. Знакомство.	1
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>		
26.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2
26.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2
27.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	2
28.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	2
29.	Сложение чисел с числом 0.	2
30.	Угол.	2
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>		

31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.	2
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины.	2
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры массы.	2
34.	Меры времени.	3
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.( все случаи )</b>		
35.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	2
36.	Решение задач с краткой записью.	3
37.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	2
38.	Контрольная работа.	2
39.	Виды углов.	2
40.	Составные арифметические задачи.	3
41.	Дополнение до 10.	2
<b>Сложение с переходом через десяток.</b>		
42.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2
43.	Прибавление числа 5.	2
44.	Прибавление числа 6.	2
45.	Прибавление числа 7.	2
46.	Прибавление числа 8.	2
47.	Прибавление числа 9.	2
48.	Контрольная работа.	2
49.	Четырехугольник.	2
<b>Вычитание с переходом через десяток.</b>		

50.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	3
51.	Вычитание числа 5.	3
52.	Вычитание числа 6.	3
53.	Вычитание числа 7.	3
54.	Вычитание числа 8.	3
55.	Вычитание числа 9.	3
56.	Контрольная работа.	3
57.	Треугольники.	1
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</b>		
58.	Состав числа 11.	3
59.	Состав числа 12.	3
60.	Состав числа 13.	3
61.	Состав числа 14.	3
62.	Состав чисел 15, 16.	3

**3 КЛАСС. 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 136 ЧАСОВ.**

№	Раздела, тема урока.	Количество часов.
<b>Повторение. Нумерация.</b>		
1.	Однозначные и многозначные числа.	1
2.	Следующие и предыдущие числа.	1
3.	Четные и нечетные числа.	1
4.	Счет равными числовыми группами.	1
5.	Состав чисел второго десятка.	1
6.	Сравнение чисел.	1

7.	Самостоятельная работа.	1
<b>Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение).</b>		
8.	Сложение и вычитание чисел.	1
9.	Число 0.	1
10.	Компоненты сложения и вычитания.	1
11.	Числа, полученные при измерении времени.	1
12.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
13.	Числа, полученные при измерении длины.	1
14.	Геометрические фигуры.	1
15.	Примеры и задачи, требующие двух действий.	1
16.	Контрольная работа.	1
17.	Работа над ошибками.	1
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.</b>		
18.	Состав чисел первого десятка.	1
19.	Прибавление числа 9.	1
20.	Прибавление числа 8.	1
21.	Прибавление числа 7.	1
22.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
23.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1
24.	Литр – мера емкости.	1
25.	Килограмм – мера массы.	1
26.	Вычитание чисел без перехода через десяток.	1
27.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	1
28.	Вычитание числа 8.	1

29.	Вычитание числа 7.	1
30.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
31.	Счет равными числовыми группами.	1
32.	Построение прямого угла с помощью угольника. Многоугольника.	1
33.	Контрольная работа.	1
34.	Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление.</b>		
35.	Счет равными числовыми группами.	1
36.	Замена сложения умножением.	1
37.	Замена умножения сложением.	1
38.	Таблица умножения числа 2.	1
39.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
40.	Повторение таблицы умножения.	1
41.	Деление на равные части.	1
42.	Таблица деления на 2.	1
43.	Таблица умножения числа 3.	1
44.	Таблица деления на 3.	1
45.	Таблица умножения числа 4.	1
46.	Таблица деления на 4.	1
47.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1
48.	Таблица деления на 5 и 6.	1
49.	Таблица умножения и деления.	1
50.	Цена, количество, стоимость.	1
51.	Контрольная работа.	1

52.	Работа над ошибками.	1
53.	Нумерация. Счет до 100 круглыми десятками.	1
54.	Разрядный состав чисел.	1
55.	Единица стоимости 1р.= 100к.	1
56.	Единица длины – метр. 1м= 100см.	1
57.	Разрядный состав двузначных чисел.	1
58.	Сложение десятков и единиц.	1
59.	Контрольная работа	2
60.	Меры длины.	1
61.	Меры времени.	1
62.	Окружность, круг.	1
63.	Углы.	1
64.	Контрольная работа.	2
65.	Порядок действий в примерах со скобками.	1
66.	Нахождение неизвестного числа.	1
67.	Примеры со скобками.	1
<b>Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.</b>		
68.	Сложение чисел вида: $60+4$ ; $4+60$ .	2
69.	Вычитание чисел: $64-60$ , $64-4$ .	2
70.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел: $64+3$ , $63-2$ .	2
71.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	2
72.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	2
73.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2
74.	Сравнение чисел.	2

75.	Контрольная работа.	2
76.	Получение круглых десятков и сотни сложением.	1
77.	Компоненты сложения.	2
78.	Компоненты вычитания.	2
80.	Обобщающий урок.	1
81.	Контрольная работа.	2
82.	Числа, полученные при счете и измерении.	1
84.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1
85.	Числа, полученные при измерении длины.	1
86.	Числа, полученные при измерении времени.	1
87.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	1
88.	Контрольная работа.	2
89.	Деление на 2 равные части и по 2.	2
90.	Деление на 3 равные части и по 3.	2
91.	Деление на 4 равные части и по 4.	2
92.	Деление на 5 равных частей и по 5.	1
93.	Решение задач на деление.	1
94.	Определение вида деления при решении задач	1
95.	Контрольная работа.	2
96.	Повторение изученного.	1
97.	Решение примеров со скобками.	1
98.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1
99.	Действия 1 и 2 ступени.	1

100.	Действия с числами, полученными при измерении длины, времени, стоимости.	1
101.	Вид действия в задачах (составление по готовому решению).	1
102.	Нахождение неизвестного числа в примерах, сравнивая с мерами.	1
103.	Компоненты сложения и вычитания.	1
104.	Мера времени: месяц.	1
105.	Контрольная работа.	2
<b>Повторение.</b>		
106.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1
107.	Четные и нечетные числа.	1
108.	Следующие и предыдущие числа.	1
109.	Сравнение чисел.	1
110.	Разряды чисел.	1
111.	Составление и решение задач.	1
112.	Компоненты сложения и вычитания.	1
113.	Сравнение чисел и примеров.	1
114.	Примеры со скобками.	1
115.	Числа, полученные при измерении.	1
116.	Дополнение и решение задач.	1
117.	Контрольная работа.	2
118.	Геометрический материал	1

**4 КЛАСС. 4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 136 ЧАСОВ**

№	Раздел, тема урока.	Кол-во часов.
1.	Счет единицами и десятками.	1ч.
2.	Следующие и предыдущие числа.	1ч.
3.	Разрядный состав чисел.	2ч.
4.	Четные и нечетные числа.	2ч.
5.	Состав чисел второго десятка	2ч.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2ч.
7.	Числа, полученные при счете и измерении	2ч.
8.	Проверочная работа.	1ч.
<b>МЕРЫ ДЛИНЫ.</b>		
9.	Метр – мера длины.	1ч.
10.	Сантиметр – мера длины.	1ч.
11.	Дециметр – мера длины.	1ч.
12.	Числа, полученные при измерении (действия с ними).	1ч.
13.	МИЛЛИМЕТР-мера длины. Обозначение -мм Соотношение: 1см =10мм	2ч.
14.	Соотношения действий сложения и вычитания. Порядок действий в примерах без скобок.	2ч.
15.	Порядок действий в примерах без скобок.	2ч.
16.	Проверочная работа.	1ч.
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ,</b>		
17.	Умножение и деление числа 2.	2ч.
18.	Деление на 2.	2ч.
19.	Умножение числа 3.	2ч.
20.	Деление на 3 равные части.	2ч.
21.	Проверка пройденного.	2ч.
22.	Умножение числа 4.	2ч.
23.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	2ч.
24.	Деление на 4 равные части.	2ч.

25.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	2ч.
26.	Умножение числа 5.	2ч.
27.	Деление на 5 равных частей.	2ч.
28.	Увеличение (уменьшение ) числа в несколько раз.	2ч.
29.	Замкнутые и незамкнутые линии.	2ч.
30.	Проверка пройденного.	1ч.
31.	Умножение числа 6.	2ч.
32.	Деление на 6 равных частей.	2ч.
33.	Длина ломаной линии.	2ч.
34.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2ч.
35.	Умножение числа 7.	2ч.
36.	Деление на 7 равных частей.	2ч.
37.	Закрепление изученной темы.	2ч.
38.	Прямая линия. Отрезок.	2ч.
40.	Проверочная работа.	1ч.
41.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2
42.	Умножение числа 8	2
43.	Деление на 8 равных частей.	2
44.	Умножение числа 9.	2
45.	Деление на 9 равных частей.	2
46.	Взаимное положение прямых, отрезков.	2
47.	Умножение единицы и на единицу.	2
48.	Деление на единицу.	2
49.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1
50.	Контрольная работа.	2
51.	Умножение нуля и на ноль.	2
52.	Деление нуля.	2
53.	Взаимное положение прямой линии, отрезка и окружности.	2
54.	Проверочная работа.	1
55.	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	2
56.	Умножение числа 10 и на 10.	2
57.	Деление чисел на 10.	2
58.	Проверочная работа.	2

59.	Меры времени.	2
60.	Числа. Полученные при измерении стоимости, длины, времени	2
61.	Секунда – мера времени.	2
62.	Взаимное положение геометрических фигур.	2
63.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2
64.	Все действия с числами в пределах 100.	2
65.	Все действия в пределах 100.	2
66.	Деление с остатком.	2
67.	Треугольники.	1
68.	Определение времени по часам.	2
69.	Решение примеров и задач в пределах 100.	2
70.	Четырехугольники.	2
71.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2
72.	Увеличение, уменьшение чисел в несколько раз	2
73.	Составление и дополнение задач.	2
74.	Повторение изученного материала.	3
75.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Дидактическое и методическое обеспечение:

### Дидактические материалы

1. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, речи.

2. Таблицы по математике:

Состав числа

Точка. Луч. Линия.

Равенства.

Неравенства

Многоугольники.

Компоненты сложения.

Решение задачи.

Компоненты вычитания.

Сложение с переходом через десяток

Вычитание с переходом через десяток

Прямые и обратные задачи

Углы

Таблица умножения и деления

3. Магнитная математика нач. шк.

4. Часовой циферблат (демонстрационная)

Дидактическое пособие по математике «Считаем сами»

Конструктор, развивающий трансформируемый «Финтаз»

Дидактическое пособие по математике «Учимся считать»

Дидактическое пособие по математике «Математическое лото»

Дидактическое пособие по математике «Таблица умножения»

### Программа оценки предметных результатов.

Контроль уровня обученности.

№	Дата	Виды контроля
1		Текущая контрольная работа
2		Контрольная работа за 1 четверть

3		Текущая контрольная работа
4		Контрольная работа за 2 четверть
5		Текущая контрольная работа
6		Самостоятельная работа
7		Контрольная работа за 3 четверть
8		Текущая контрольная работа
9		Контрольная работа за год

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП ГОУ «Малетинская специальная (коррекционная) школа – интернат» обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

В текущей оценочной деятельности используется следующая шкала оценивания, позволяющая соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35%

до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы представления предметных результатов по математике :

-табель успеваемости по предмету (в личном деле обучающегося):с

указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок;

-содержание итоговых диагностических контрольных работ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предмету;

Индивидуальные достижения обучающегося по данному предмету отражаются в портфеле достижений «Ступеньки роста» «Приложение №5».

Оценка по каждому критерию предметных результатов по математике заносится в лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «Приложение №2».

Процедура оценки организуется 1 раз в четверть педагогом. Предметом системы оценки служит минимальный и достаточный уровни по предмету.

Результаты анализа представлены в условных единицах:

-1 балл – минимальное продвижение («удовлетворительно»);

-2 балла – среднее продвижение («хорошо»);

-3 балла - значительное продвижение («отлично»)

Оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются, начиная со второго полугодия 2 класса, а в 1<sup>1</sup> и 1 классах ставится «минимальное продвижение», «среднее продвижение», «значительное продвижение».

По результатам текущей оценочной деятельности предметных результатов обучающихся выводится средней арифметический балл и заносится в классный журнал класса за четверть и год. В конце каждого учебного года заполняется сводная ведомость в Личном деле (табель обучающегося).

- информационно-коммуникационные средства.

Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва

«Просвещение» 2016 г

Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва

«Просвещение» 2012г

Учебник «Математика» 3 класс, В. В. Эк, Москва «Просвещение» 2014г.

Учебник «Математика» 4 класс, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014 г.

«Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г

Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».

«Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.

Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.

М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.

Плакаты и наглядные пособия к урокам.

Раздаточный материал.

Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### Оборудование:

Интерактивная доска с проектором

Мультимедийные проекторы

#### Компьютерное оборудование:

Ноутбук

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование по-----

-----класс-----часа в неделю-----часов в год

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов	Календарная дата

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося  
по учебному предмету «Математика»  
ученика(цы)

за учебный год 201\_\_\_/201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; путём присчитывания или отсчитывания по единице "1";				

<p>2.Понимание смысла (алгоритма решения) и запись:</p> <p>1) арифметических знаков <i>плюс</i>"+", <i>минус</i>"-", равно"=" в арифметических действиях сложения и вычитания; действие и способы деления (на равные части; понятие "пара");</p> <p>2)арифметических выражений с сравнением чисел и количества (множества) предметов (использование знаков сравнения: <i>больше</i> "&gt;", <i>меньше</i> "&lt;", <i>равно</i> "=");</p>				
<p>3. Знакомство и применение переместительного свойства сложения;</p>				
<p>4. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p>				
<p>5.Знакомство с единицами измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p>				
<p>6.Знакомство с компонентами простых задач на сложение и вычитание. Решение, составление задач по краткой записи (рисунку, схеме), иллюстрирование изученных простых арифметических задач и вычислений;</p>				
<p>7. Знакомство и различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p>				

<p>8. Формирование понятий "геометрическая форма" и знакомство с названиями элементов у треугольников, четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); по точкам и клетками в рабочей тетради по математике;</p>				
<p>9. Знакомство и различение геометрических форм круга и овала; начертание.</p>				
<p><i>Достаточный уровень:</i></p>				
<p>1. Знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;</p>				
<p>2. Счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице; равными числовыми группами в пределах 10;</p>				
<p>3. Откладывание любых чисел использованием счетного материала;</p>				
<p>4. Понимание выполнения арифметических действий сложения, вычитания чисел; чтение и запись каждого знака в математическом выражении.</p> <p>Использование математических понятий, правил, расстановка знаков:</p> <p>1) цифр от 0 до 10;</p> <p>2) знаков арифметических</p>				

<p>действий</p> <p><i>сложения и вычитания - "+", "-", "=";</i></p> <p>3) знаков при сравнении чисел и предметного множества -</p> <p><i>больше "&gt;", меньше "&lt;", равно "=";</i></p> <p>4) предметных определений, понятий (из математического словаря).</p>				
<p>5. Понимание способов и смысла действия деления (на равные части и по содержанию на уровне практических действий с предметами и геометрическими формами);</p>				
<p>6. Знакомство с переместительным свойством действия сложения; практическое применение;</p>				
<p>7. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p>				

<p>8. Знакомство в практическом наблюдении с единицами (мерами) измерения стоимости (1 рубль; 2 рубля; 5 рублей; 10 рублей; 1 копейка, 5 копеек; 10 копеек), длины (1 см), массы (1 кг), измерением жидкости в литрах и понятием 1 л; их соотношение;</p>				
<p>9. Знакомство и различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;</p>				
<p>10. Знакомство с порядком времён года, месяцев в году, количеством дней в неделе;</p>				
<p>11. Определение и называние времени суток (дня): утро, день, вечер, ночь;</p>				
<p>12. Знакомство с компонентами простых задач в 1 действие на сложение и вычитание; запись решения и ответа; понимание составления задачи по рисунку или схеме; иллюстрирование изученных простых арифметических задач и арифметических вычислений (составление краткой записи схемой или рисунком);</p>				
<p>13. Знакомство и различение различных линий (замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий);</p> <p>14. Узнавание и различение, называние и знание названий геометрических форм: четырехугольников (квадрата, прямоугольника); круга и овала; треугольников многоугольников. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге,</p>				

по точкам и клеткам в рабочей тетради;				
15.Разукрашивание, обводка по контуру и штриховка разных геометрических фигур. Штриховка окружности разных радиусов, различение окружности и круга.				
<i>Средний балл :</i>				

### ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

#### Связь видов базовых учебных действий и учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика.	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей обучение и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально-ориентированный	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая

	взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей		практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Математика	Математика	
		Технологии	Ручной труд	
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Технологии	Ручной труд	
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
		Естествознание	Мир природы и человека	
	Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
			Математика	Математика
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия		Естествознание	Мир природы и человека	
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	

	с одноклассниками и учителем	Математика	Математика
	Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технологии	Ручной труд
		Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из помещения со звонком	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве	Естествознание Технологии	Физическая культура

	<p>класса (зала, учебного помещения)</p>	<p>Искусство Математика</p>	<p>Мир природы и человека Ручной труд Изобразительное искусство Музыка Математика</p>
<p>Пользоваться учебной мебелью</p>			
<p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>			
<p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>			
<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>			
<p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>			
<p>соотносить свои</p>			

	действия и их результаты с заданными образцами, образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее		
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные предметы	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Математика		Математика	

<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение Речевая практика</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Мир природы и человека</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
	<p>Искусство</p>	<p>Изобразительное искусство</p>
<p>пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение Речевая практика</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
	<p>Искусство</p>	<p>Изобразительное искусство</p>
<p>читать</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>Мир природы и человека</p>
<p>писать</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
<p>Выполнять арифметические действия</p>	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
<p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение Речевая практика</p>
	<p>Математика</p>	<p>Математика</p>
	<p>Искусство</p>	<p>Изобразительное искусство</p>

	на бумажных и электронных и других носителях).		
--	--	--	--

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике:

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

*Оценка устных ответов* Отметка «5» ставится ученику, если он: - даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; - умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы. Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: - при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; - при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; - при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; - при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; - выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». Отметка «3» ставится ученику, если он: - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять; - производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но

с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; - узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения. Отметка «2» ставится ученику, если он: - обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся. Отметка «1» – ставится, если допущено ошибок более, чем на оценку «2».

*Письменная проверка знаний и умений обучающегося.* По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение обучающимися требовалось во втором полугодие: - 2-3 классах – 25-40 минут; - 4-9 классах – 35-40 минут. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

*В комбинированную контрольную* могут быть включены: - 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

*При оценке комбинированных работ:* Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета. Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу. Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по

текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу. Отметка «1» - не решено всё. Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.
- Неправильный выбор действий;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. *Недочеты:*
- Неправильное списывание данных;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Наличие записи действий;
- Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.

### «СТУПЕНЬКИ РОСТА»

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Группа/класс: \_\_\_\_\_

Педагоги:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Малета 2019 год.

**Разделы «Ступеньки роста» воспитанника:**

**Титульник**

**I. Страницы раздела «Мой мир»**

**1. Моё имя** (что оно означает)

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

**2. Моя семья**

Нарисуй портрет своей семьи

**3. Моё село(город)**

**4. Мои друзья**

**5. Мои увлечения**

6. Моя школа

7. Мой характер

**II. Раздел «Моя учеба»**

**III. Раздел «Мне интересно»**

**IV. Раздел «Моё творчество»**

**V. Раздел «Мои достижения»**

**VI. Раздел «Отзывов и пожелания»**

**Критерии оценки «Ступеньки роста» обучающихся.**

**1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной деятельности**

Показатель	Индикатор				Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10				
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10				
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности.	Школа	Город	Область	Всероссийский	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	
Победитель	15	20	25	30	
Участник	10	15	20	25	
4.Сетификаты, грамоты, дипломы участника	Участие 5 баллов + соответствующее количество баллов за призовое место по уровням				
	Школьный	Региональный		Всероссийский	
	1 м +5 баллов	1 м +10 баллов		1 м +15 баллов	
	2 м +3 балла	2 м +7 баллов		2 м +11 баллов	
	3м +1 балл	3м + 4балла		3м +7 баллов	

**1. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности**

Показатель	Индикатор			Балл
	<b>1.Общественная деятельность</b>			
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений</u>			
	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений (согласно отзыву педагога)	
1.2.Сведения об участии в делах группы/ класса и школы (конкурсы, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	

### **3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.**

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным направлениям	8	6	4	2
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса )	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации Школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

### **4. «Творческая мастерская»**

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	
		Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10 баллов	5-10 баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-10 баллов	5-10 баллов